

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»  
ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Утверждено  
приказ №32/1 от 31.08.2022г.  
директор МБОУ СОШ №23  
Е.С.Сиденко

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель-молодой специалист)**

**на 2022-2023 год**

Учителя-наставника Алиевой Марины  
Васильевны

Михайловск, 2022

## Пояснительная записка

**Цель программы:** успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

### Задачи:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей.

2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица.

4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

5. Способствовать развитию интереса Наставляемого лица к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального становления молодого педагога.

6. Приобщение Наставляемого лица к корпоративной культуре образовательной организации.

### Краткая характеристика затруднений педагога

Для диагностики затруднений педагогов – учителей начальных классов, были применены следующие методики:

1. Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса».
2. Анализ рабочих материалов учителя.

В ходе диагностики учителя отмечены в качестве затруднений ряд профессиональных компетентностей, недостаточно, по мнению педагога, сформированных.

Результаты комплексной диагностики показали, что учитель испытывает следующие затруднения:

- вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы)
- вопросы дисциплины и порядка на уроке
- недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета
- затруднения при объяснении материала

- взаимодействие с учениками
- слабое представление в вопросах оформления школьной документации.
- организация работы с родителями обучающихся
- классного руководства (работа с «трудными» учениками, организация детей на участие в классной, общешкольной жизни).

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.
3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

**Срок реализации программы:** с 01 сентября 2022г. по 30 мая 2023г.

**Режим работы:** смешанный (дистанционный, очный)

**Форма наставничества:** наставничество в группе, традиционная форма.

**Наставничество в группе** – вид наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

**Традиционная форма наставничества («один-на-один»)** – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п           | Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации  | Ответственные       |
|-----------------|---|---------------------|
| <b>Сентябрь</b> |   |                     |
| 1.              | Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста   | Учитель - наставник |
| 2.              | Составление и утверждение индивидуального плана работы Наставника с Наставляемым лицом  | Учитель-наставник   |
| 3.              | Беседа: Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС   | Учитель - наставник |
| 4.              | Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи  | Учитель - наставник |
| <b>Октябрь</b>  |   |                     |
| 5.              | Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности | Учитель-наставник   |
| 6.              | Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование   | Учитель наставник   |
| 7.              | Работа Наставляемого в ШМО. Определение темы самообразования  | Учитель - наставник |
| 8.              | Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений     | Учитель-наставник   |
| 9.              | Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ   | Учитель - наставник |
| 10.             | Посещение уроков Наставляемого специалиста  | Учитель - наставник |
| <b>Ноябрь</b>   |   |                     |
| 11.             | Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»  | Учитель - наставник |

|         |   |                                    |
|---------|---|------------------------------------|
| 12.     | Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС  | Учитель - наставник                |
| 13.     | Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время                              | Учитель - наставник                |
| Декабрь |   |                                    |
| 14.     | Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом  | Учитель - наставник                |
| 15.     | Консультация: Качественная рефлексия урока  | Учитель - наставник                |
| 16.     | Консультация: Здоровьесберегающие технологии  | Учитель - наставник                |
| 17.     | Посещение уроков Наставляемого специалиста  | Учитель - наставник                |
| Январь  |   |                                    |
| 18.     | Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег  | Учителя ШМО                        |
| 19.     | Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформа Учи.ру   | Учитель - наставник                |
| Февраль |   |                                    |
| 20.     | Беседа. Портфолио ученика   | Учитель - наставник                |
| 21.     | Консультация. Виды уроков   | Учитель - наставник                |
| 22.     | Участие в конкурсах профессионального мастерства  | Наставляемые специалисты           |
| Март    |   |                                    |
| 23.     | Текущие проблемы организации УВП  | Зам. по УВР<br>Учитель - наставник |
| 24.     | Беседа Корректировка рабочих программ   | Учитель - наставник                |
| 25.     | Открытое занятие наставляемого специалиста  | Наставляемый специалист            |
| Апрель  |   |                                    |
| 26.     | Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» (выступление на ШМО по теме самообразования) | Наставляемый специалист            |

| Май |  |   |
|-----|--|---|
| 27. | Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица   | Учитель<br>–наставник<br>Наставляемый<br>специалист |
| 28. | Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица | Учитель<br>–наставник                               |