



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №23  
С.С. Сиденко  
Приказ № 262/1 от « 21.09 » 2023 г.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

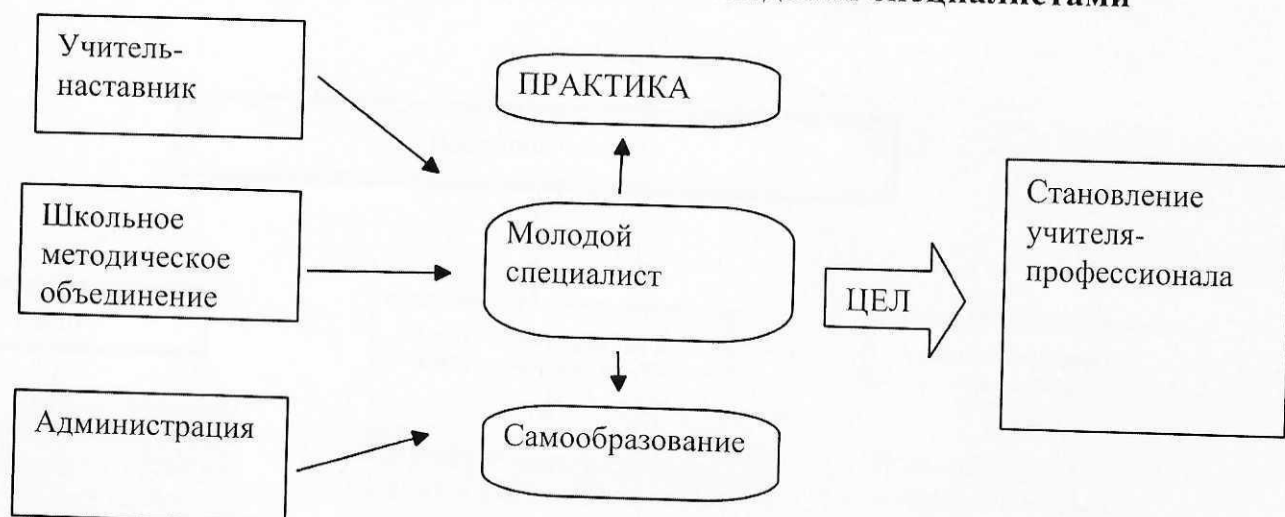
Формы работы:

- ✓ индивидуальные, коллективные, консультации;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- ✓ теоретические выступления, защита проектов;
- ✓ наставничество;
- ✓ анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Модель работы МБОУ СОШ №23 с молодыми специалистами



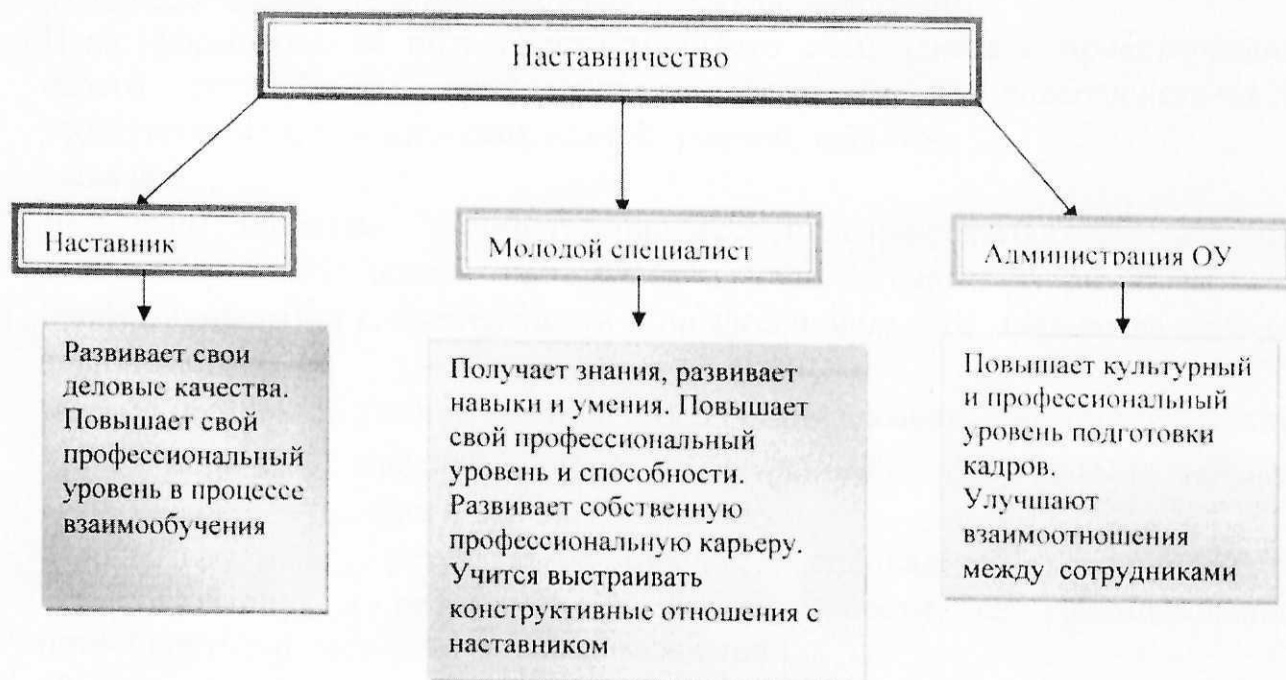
### Организация наставничества

В современных условиях выпускник вуза должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрее адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

обучаемого, самого наставника и ОУ.



## ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

### Планирование работы Педагога со стажем работы до 1 года

*Этап — теоретический (адаптационный)*

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний. Задачи:

1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя; 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока. Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

## **Педагоги со стажем работы до 2 лет**

### Этап — теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

## **Педагоги со стажем работы до 3 лет**

### Этап — апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия; - выступления на педсоветах.

**Первый год обучения**  
**«Уровень профессионального мастерства педагога— условие**  
**эффективного обучения школьников»**

п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста на 3 года». 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста».	Сентябрь	Наставник Зам. директора по УВР Психолог
2.	Занятие ШМС. 1. «Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока» в рамках введения обновленных ФГОС. 2. Использование ЦОР на уроках. 3. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Октябрь	Наставник Зам. директора по УВР Руководители ШМО

3.	<p>Занятие ШМС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников».</li> <li>2. Конструктор составления технологических карт уроков.</li> </ol>	Ноябрь	<p>Наставник</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.</li> <li>2. Конкурсное движение, как фактор роста профессионального мастерства учителя.</li> </ol>	Ноябрь - декабрь	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
5.	<p>Занятие ШМС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</li> <li>2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</li> </ol>	Январь	<p>наставник</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание для обучающихся ситуации выбора на уроке.</li> <li>2. Игра — тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты</li> </ol>	Февраль	<p>Наставник</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p>

	начала урока)		
7.	<p>1. Неделя успехов. По отдельному плану.</p> <p>2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».</p> <p>3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</p>	Март	<p>Наставник</p> <p>Психолог Зам. директора по УВР</p>
8.	<p>Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	Апрель	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>наставник</p> <p>Психолог</p>
9.	<p>Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».</p> <p>Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)</p>	Май	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p> <p>Члены педколлектива</p>



**Второй год обучения.  
«Самостоятельный  
творческий поиск»**

п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». 2. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС.	Сентябрь	Наставник Зам. директора по УВР Психолог
2.	1.Круглый стол «Пути повышения качества образования». 2.Мастер-класс «Современный урок»	Октябрь	Зам. директора по УВР Наставник
3.	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя (выбор темы самообразования) 2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Ноябрь	Наставник Руководители ШМО Зам. директора по УВР
4.	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников	Декабрь	Наставник Зам. директора по УВР Руководители ШМО

5.	<p>1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p> <p>2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.</p>	Январь	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
6.	<p>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</p> <p>2. Работа с неуспевающими обучающимися.</p>	Февраль	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p>
7.	«Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов.	Март	<p>наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>педколлектив</p>
8.	<p>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</p> <p>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</p>	Апрель	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p>
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».	Май	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p>

**Третий год обучения.  
«Выбор индивидуального стиля работы педагога»**

п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»	Сентябрь	Наставник Зам. директора по УВР Психолог
2.	1. Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь	Наставник Зам. директора по УВР Психолог
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеурочная деятельность по предмету.	Ноябрь	Наставник Зам. директора по УВР
4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Декабрь	Зам. директора по УВР Руководители шМО Психолог
5.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?».	Январь	Наставник Зам. директора по УВР Психолог

6.	<p>1. Посещение уроков опытных педагогов.</p> <p>2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока.</p> <p>3. Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.</p>	Февраль	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p>
7.	<p>1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.</p> <p>2. Проектный метод обучения.</p>	Март	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p> <p>Члены педколлектив</p>
8	<p>Неделя успеха.</p> <p>Открытые уроки молодых специалистов.</p>	Апрель	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p> <p>Члены педколлектива</p>
	<p>1. Творческий отчет молодых учителей — «Неделя успеха».</p> <p>2. Подведение итогов работы ШМС</p>	Май	<p>Наставник</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Психолог</p> <p>Члены педколлектива</p>