

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ СОШ №23
_____ / Е.С. Сиденко
«31» августа 2023 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«РАТНИК»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Состав группы: 25 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: ____30765____

Автор-составитель:
заместитель директора по
военно – патриотическому
воспитанию педагог
дополнительного
образования
Гарбузов Олег
Александрович

г. Михайловск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Военно-патриотическое воспитание молодежи и подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является одной из ключевых задач органов государственной власти, органов военного управления и структур гражданского общества.

Современная жизнь показывает, что понятие «патриотизм» возвращается к нам вместе с изменением социальной и образовательной политики государства. Идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга становятся ориентирами социальной и образовательной политики. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Военно-патриотическое воспитание является одной из приоритетных в формировании у молодёжи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите Родины.

Важнейшим компонентом военно-патриотического воспитания является духовно-нравственное воспитание, осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Работа по данной программе проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» стратегические национальные приоритеты выводят на первый план формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, ответственности за будущее страны и готовности к защите интересов России. Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Программа соответствует **требованиям** нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Программа «Ратник» является **модифицированной**.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как она нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения;
- подготовку обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной**. Такой подход позволяет более вариативно организовать образовательный процесс. Программа состоит из 5 модулей: «Я курсант», «Меткий стрелок», «Строевая и тактическая подготовка», «Путь к победе», «Остаться в живых».

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь по программе «Патриот», учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Еще один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую,

гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Адресат программы: обучающиеся от 12 до 17 лет.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы: 1 год (68 часов).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут. Перерыв между учебными часами – 10 минут. Занятия проходят в осенне-весенний период (с сентября по ноябрь и с марта по апрель). Заканчивается программа проведением в мае спортивно-патриотической игры «Зарница».

Место проведения занятий. Учебные занятия модуля «Я курсант» проводятся в учебном классе. Занятия модулей «Меткий стрелок», «Строевая и тактическая подготовка», «Путь к победе», «Остаться в живых», проводятся в учебных классах, в спортивном зале и на территории физкультурно-оздоровительного комплекса школы.

Цель программы - создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Задачи программы:

- повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью города, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;
- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- развитие общей культуры обучающихся;
- воспитание высоких морально-психологических качеств;
- физическое и психологическое развитие личности подростка;
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- эстетическое развитие допризывной молодежи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ратник» измеряется степенью готовности и стремлением всех обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ратник» призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ратник» по военно-патриотическому воспитанию:

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности; систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз; государственную политику противодействия терроризму; что такое патриотизм и формы его проявления; основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основные права и обязанности обучающихся в области гражданской ответственности; культурно-исторические и краеведческие особенности развития города.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь: видеть

проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах; эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность; уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим; уважать ценности семьи, с оптимизмом воспринимать окружающий мир; давать позитивную моральную самооценку;

быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно разрешать конфликты; иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности; быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; понимать и сопереживать чувствам других людей.

Личностные результаты: развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно-важных интересов личности; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты:

Овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства; анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;

Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий; развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере: локализация возможных опасных ситуаций; умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических

ценностей, взглядов;

- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества; уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания. Количественные параметры – это количество:

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся по патриотическому воспитанию;
- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных конкурсов по патриотической тематике; проведенных военно-спортивных соревнований;
- проведенных экскурсий и встреч.

Итоговая оценка складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. Внутренняя оценка определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и т.п.) и осуществляется внешними органами.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ратник» проявляется:

1. в соблюдении норм и правил поведения,
2. участии в общественной жизни общественно-полезной деятельности;
3. прилежании и ответственности за результаты деятельности;

4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
5. ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДОП «Ратник».

(Учебный план 68 часов)

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я курсант»	14	14	-
2	«Меткий стрелок»	14	9	5
3	«Строевая и тактическая подготовка»	14	9	5
4	«Путь к победе»	13	-	13
5	«Остаться в живых»	13	5	8
ИТОГО:		68	37	31

Учебный план модуля 1 «Я курсант».

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Военно-историческая подготовка.	2	2	-	опрос
2.	Вооруженные Силы Российской Федерации:	2	2	-	викторина

	руководство и структура				
3.	Общие обязанности военнослужащих.	2	2	-	тестирование
4.	Введение в общевойсковые уставы.	2	2	-	тестирование
5.	Организация и несения караульной службы	2	2	-	опрос
6.	Воинские ритуалы. Разучивание строевых песен	2	2	-	викторина
7.	Памяти поколений – дни воинской славы России	2	2	-	опрос
ИТОГО:		14	14	-	

Учебный план модуля 2 «Меткий стрелок».

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Назначение и боевые свойства АК (история и свойства АК)	4	4	-	опрос
2.	Материальная часть оружия. Техника безопасности	2	2	-	опрос
3.	Разборка и сборка АК-74. Снаряжение магазина	2	-	2	Практический зачет
4.	Основы стрельбы из ПВ (пневматической винтовки). Изготовка.	2	-	2	Практический зачет
5.	Стрельба из ПВ сидя (с колена) на точность	2	-	2	Практический зачет
6.	Стрельба из ПВ стоя на Точность. Стрельба из ПВ из положения лежа.	2	-	2	Практический зачет
ИТОГО:		14	6	8	

Учебный план модуля 3 «Строевая и тактическая подготовка».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	4	2	2	Практический зачет
2.	Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй. Движение строевым шагом в составе взвода.	4	-	4	Практический зачет
3.	Основы общевойскового боя.	4	-	4	Практический зачет
4.	Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение.	2	1	1	Практический зачет
ИТОГО:		14	3	11	

Учебный план модуля 4 «Путь к победе».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общая физическая подготовка.	3	-	3	Практический зачет
2.	Прохождение навесной переправы, маятник.	3	-	3	Практический зачет
3.	Занятия на полосе препятствий.	3	-	3	Практический зачет
4.	Работа с компасом. Спортивное ориентирование. Определение азимута напредмет.	2	-	2	Практический зачет
5.	Техника вязания веревочных узлов	2	-	2	Практический зачет
ИТОГО:		13	0	13	

Учебно-тематический план модуля 5 «Остаться в живых».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Оружие массового поражения: виды их характеристика. Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих и гражданских лиц. Современные средства РХБЗ разведки. Правила пользования и техника безопасности. Защита в чрезвычайных ситуациях.	3	1	2	Тестирование
2.	Основы оказания первой помощи. Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.	4	1	3	Практический зачет
3.	Эвакуация раненых, в том числе в городских условиях. Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	1	2	Практический зачет
4.	Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.	3	1	2	Тестирование
ИТОГО:		13	4	9	

*- вариативная часть, выездные мероприятия

Содержание

Модуль 1. «Я курсант».

Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к военно-исторической подготовке. При обучении по данному модулю дети познакомятся с руководством и структурой вооруженных сил Российской Федерации. Приобретут навыки работы с организацией и несением караульной службы. Модуль разработан с учетом лично – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать направление для работы, наиболее интересное и приемлемое для него, что будет способствовать самовыражению и развитию патриотической личности ребёнка.

Тема 1 (2 часа) Военно-историческая подготовка.

Теория: История ВС РФ.

Тема 2 (2 час) Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство и структура.

Теория: Подразделения ВС РФ

Тема 3 (2 часа) Общие обязанности военнослужащих.

Теория: Ознакомление с обязанностями по пунктам.

Тема 4 (2 часа) Введение в общевоинские уставы.

Теория: Ознакомление с уставами.

Тема 5 (2 часа) Организация и несение караульной службы.

Теория: Основные правила несения караульной службы.

Тема 6 (2 часа) Воинские ритуалы. Разучивание строевых песен.

Теория: Основные правила несения караульной службы.

Тема 7 (2 часа) Памяти поколений – дни воинской славы России.

Теория: Ключевые даты значимых событий России.

Модуль 2. «Меткий стрелок».

Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к знакомству с техническими аспектами военной техники. При обучении по данному модулю дети познакомятся с руководством и структурой использования прилагаемого снаряжения. Приобретут навыки работы с разборкой и сборкой снаряжения. Модуль разработан с учетом лично – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать направление для работы, наиболее интересное и приемлемое для него, что будет способствовать самовыражению и развитию патриотической личности ребёнка.

Тема 1 (4 часа) Назначение и боевые свойства АК (история и свойства АК).

Теория: История и свойства АК.

Тема 2 (2 часа) Материальная часть оружия. Техника безопасности.

Теория: Ознакомление с правилами ТБ.

Тема 3 (4 часа) Разборка и сборка АК. Снаряжение магазина.

Практика: Разборка и сборка АК.

Тема 4 (4 часа) Основы стрельбы из ПВ (пневматической винтовки). Изготовка.

Практика: Практические занятия по стрельбе в тире.

Тема 5 (4 часа) Стрельба из ПВ сидя (с колена) на точность.

Практика: Основные правила стрельбы сидя.

Тема 6 (4 часа) Стрельба из ПВ стоя на точность. Стрельба из ПВ из положения лежа.

Практика: Основные правила стрельбы из положения стоя и лежа.

Модуль 3. «Строевая и тактическая подготовка».

Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к военно-исторической подготовке. При обучении по данному модулю дети познакомятся с навыками одиночной строевой подготовки. Модуль разработан с учетом лично – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать направление для работы, наиболее интересное и приемлемое для него, что

будет способствовать самовыражению и развитию патриотической личности ребёнка.

Тема 1 (4 часа) Изучение одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя; подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)

Теория: Строевая подготовка.

Практика: Виды строевой стойки.

Тема 2 (4 часа) Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.

Движение строевым шагом в составе взвода.

Практика: Движение строевым шагом.

Тема 3 (4 часа) Основы общевойскового боя.

Практика: Отработка действий.

Тема 4 (2 часа) Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение.

Практика: Виды наступлений.

Модуль 4. «Путь к победе».

Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к общей военно-физической подготовке. При обучении по данному модулю дети познакомятся с общей физической подготовкой. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать направление для работы, наиболее интересное и приемлемое для него, что будет способствовать самовыражению и развитию патриотической личности ребёнка.

Тема 1 (3 часа) Общая физическая подготовка.

Практика: Общие нормативы.

Тема 2 (3 часа) Прохождение навесной переправы, маятник.

Практика: Прохождение препятствий.

Тема 3 (3 часа) Занятия на полосе препятствий.

Практика: Общие нормативы.

Тема 4 (2 часа) Работа с компасом. Спортивное ориентирование.

Определение азимута напредмет.

Практика: Ориентирование на местности.

Тема 5 (2 часа) Техника вязания веревочных узлов.

Практика: Нормативы.

Модуль 5. «Остаться в живых».

Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к военно-патриотической подготовке. При обучении по данному модулю дети познакомятся с современными средствами индивидуальной защиты. Приобретут навыки работы с оказанием первой медицинской помощи. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать направление

для работы, наиболее интересное и приемлемое для него, что будет способствовать самовыражению и развитию патриотической личности ребёнка.

Тема 1 (3 часа) Оружие массового поражения: виды и характеристика. Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих и гражданских лиц. Современные средства РХБЗ разведки. Правила пользования и техника безопасности. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория: Современные средства РХБЗ.

Практика: Оказание помощи.

Тема 2 (4 часа) Основы оказания первой помощи. Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.

Теория: Основы оказания первой помощи.

Практика: Средства оказания первой помощи.

Тема 3 (3 часа) Эвакуация раненых, в том числе в городских условиях. Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Теория: Ознакомление с обязанностями по пунктам.

Практика: Эвакуация в трудных условиях.

Тема 4 (3 часа) Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Теория: Травмы опорно-двигательного аппарата.

Практика: Накладка шин и повязок.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график.

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 1), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МБОУ СОШ №23 на учебный год. Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней, составлен для каждой учебной группы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-технического обеспечения (МТО):

Материалы и инструменты: Применение учебно-наглядного оборудования в процессе обучения позволяет значительно упростить получение и закрепление новых знаний у учащихся, а также повысить интерес к предметам.

1. Кабинет патриотического воспитания.
2. Помещение стрелкового тира.
3. Плац (для проведения занятий по строевой подготовке).
4. Флаг Российской Федерации (стандартного размера) – 2 шт.
5. Флаг Республики Крым (стандартного размера) – 1 шт.
6. Флаги видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Стенды патриотического воспитания, комплект.
8. Экран для проектора и проектор – 1 комплект. Для проведения занятий

по основным блокам программы.

9. Ноутбук для педагога – 1.

10. Тир, укомплектованный пневматическими винтовками МР-512 в количестве.

11. Масса-габаритные макеты АК-74 М.

12. Макет гранаты Ф-1.

13. Ложемент-подставка для пристрелки оружия.

14. Учебно-тренировочный комплекс «Полоса препятствий» - 1 к-т.

15. Стенды и плакаты по патриотическому направлению.

16. Спортивный городок (турники, брусья).

Стенд «Мы – Патриоты». Стенд представляет собой информационную панель, на которой размещена иллюстрированная информация о структуре и условиях, как стать военным. **Стенд «Наши деды - славные победы».** Стенд представляет собой информационную панель, на которой размещена краткая иллюстрированная информация об исторических датах нашей Родины. **Стенд «Есть такая профессия - Родину защищать».** Стенд представляет собой полноцветную информационную панель, на которой размещена иллюстрированная информация об международных армейских играх.

Перечень нового учебного оборудования:

Стенд «Есть такая профессия - Родину защищать»;

Стенд «Вежливые люди»;

Стенд «Оказание первой медицинской помощи»;

Стенд «Кто и как нас защищает»;

Стенд «Устройство оружия»;

Стенд «Сила, ловкость, мастерство»;

Стенд «Гимн Российской Федерации».

Дидактическое обеспечение курса:

Информативные стенды, учебная литература, инструкционно-технологические карты по темам занятий;

Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Форма организации деятельности	Дидактический материал
1.	Вводное занятие	беседа	коллективная	проектор, ноутбук
2.	Техника безопасности при обращении с оружием. Огневая подготовка	беседы, сообщения, практические занятия, зачеты, викторины.	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
3.	Патриотизм и современность	круглый стол, сообщения,	коллективная	проектор, ноутбук, литература

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Форма организации деятельности	Дидактический материал
		встречи с ветеранами, героями.		
4.	Строевая подготовка	практические занятия	групповая, индивидуальная	стенды, плакаты
5.	Уставы Вооруженных Сил РФ, структура ВС РФ и прохождение службы в ВС РФ	беседы, сообщения, викторины	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
6.	Медицинская подготовка	беседы, сообщения, практические занятия, зачеты викторины.	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
7.	Военная топография	беседы, практические занятия	групповая, индивидуальная	схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
8.	Средства индивидуальной защиты	беседы, сообщения, практические занятия, зачеты.	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
9.	Пожарная безопасность	беседы, сообщения, зачеты викторины.	коллективная групповая индивидуальная	проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
10.	История Великой Отечественной войны	круглый стол, сообщения,	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература
11.	Герои вокруг нас	беседы, сообщения, встречи с героями	групповая индивидуальная	плакаты, материалы из газет, литература,

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результатов
Вводный (предварительный)	Сентябрь (начало реализации программы)	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников в начале цикла обучения	Беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка учащихся, викторина.	Зачеты, открытые занятия, диагностические карты, тесты, анкетирование.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результатов
Текущий	В течение всего учебного года.	<p>Определение степени усвоения воспитанникам и учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания, конкурсы, фестивали, зачет, обсуждение по теме, викторина, выполнение нормативов, поход, соревнование, защита творческих работ, военно-патриотические игры, презентация портфолио достижений учащихся и т. д.</p>	<p>Видеозапись, грамота, диплом, маршрутный лист военно-патриотической игры, протокол соревнований, фотография, отзыв детей и родителей, аналитические справки.</p>
Промежуточный	В конце полугодия	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Практические задания, диагностика.</p>	<p>Зачеты, кейс-задачи, открытые занятия.</p>
Итоговый	В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Выполнение нормативов, практические задания.</p>	<p>Итоговые занятия, тестирование, сводный лист диагностики освоения дополнительной программы.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и физкультурно-спортивной квалификации. Необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам;
- разработки бесед, тренировок, экскурсий;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Рекомендуемая и специальная литература для педагога и воспитанников.

1. Балабанова Т.В. Методическая разработка по краеведению для учащихся 4 класса «Патриотическое воспитание младших школьников на основе изучения жизни знаменитых земляков» // Наша сеть : образовательная социальная сеть. – 28.08.2012. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/08/28/metodicheskaya-razrabotka> (дата обращения: 29.11.2022).

2. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 123-129. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-grazhdanskoy-identichnosti-u-mladshih-shkolnikov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 29.11.2022).

3. Ковальков В. Взгляд из рубки героической подлодки // Ветераны и молодежь. – 2011. – № 1 (май). – С. 8-10 : фото.цв.

4. Кокуева Л.В. Малая Родина – Ярославия: дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного, младшего школьного возраста на основе краеведения / Л. В. Кокуева ; Ин-т развития образования. – Ярославль: [б. и.], 2010. – 103 с: ил.

5. Куклина Н.А. Формирование представлений о малой родине у младших школьников // Вестник ПГГПУ. Серия 1, Психологические и педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 77-83. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-maloy-rodine-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 29.11.2022).

6. Лашкова Г.Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4 (34). – С. 112-115. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-u-mladshih-shkolnikov-sredstvami-kraevedeniya> (дата обращения: 29.11.2022).

7. Молчанов С.Г. Биография героя в социализационно-образовательном процессе профессиональной образовательной организации / С.Г. Молчанов, Е.С. Малиновский, О.В. Зимина // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2020. – №1 (9). – С. 54-59. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biografiya-geroya-v-sotsializatsionno-obrazovatelnom-protsesse-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 30.11.2022).

8. Патриотическое воспитание школьников через изучение биографии исторической личности // Инфоурок : образоват. портал. – Смоленск, 29.12.2021. – URL: <https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-cherez-izuchenie-biografii-istoricheskoy-lichnosti-5636326.html> (дата обращения:

30.11.2022).

9. Полежаев Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д. В. Полежаев С. П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 2 (74). – С. 108-124. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sredstvami-istoricheskogo-kraevedeniya> (дата обращения: 29.11.2022).

10. Соколова Т. Школьный музей назвали «Память» // Северный край. – 2010. – № 89 (22 мая) : фото.

11. Фесикова Н.А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия / Н.А. Фесикова, П.Ж. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53). – С. 54-55. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-i-nravstvennoe-vospitanie-obuchayuschihya-cherez-vneklassnye-meropriyatiya> (дата обращения: 30.11.2022).

12. Целикова А.Д. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 7. – С. 151-155. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sredstvami-kraevedeniya-1> (дата обращения: 29.11.2022).

к дополнительной общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности
«РАТНИК»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие	теоретическая	Беседа
Модуль 1. Я курсант					
2			Основные правила несения караульной службы.	теоретическая	Педагогическое наблюдение, беседа, участие в конкурсах
			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
3			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
4			Основные правила несения караульной службы.	теоретическая	
			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
5			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
6			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
7			Основные правила несения караульной службы.	теоретическая	
8			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
9			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
10			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
11			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
12			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
13			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
14			Основные правила несения караульной службы.	практическая	
Модуль 2. Меткий стрелок					
1			Материальная часть оружия. Техника безопасности.	теоретическая	
			Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
2			Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	

3		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	теоретическая	Педагогическое наблюдение, беседа, участие в конкурсах
		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
4		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
5		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
6		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
7		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
8		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
9		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
10		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	теоретическая	
		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
11		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
12		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
13		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	теоретическая	
14		Материальная часть оружия. Техника безопасности.	практическая	
Модуль 3. Строевая и тактическая подготовка				
1		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	теоретическая	Педагогическое наблюдение, беседа, участие в конкурсах
2		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
3		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
4		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	теоретическая	
5		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
6		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
7		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
8		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
9		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
10		Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	

11			Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	теоретическая	
			Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
12			Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
13			Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	практическая	
14			Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.		
Модуль 4. Путь к победе					
1			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	теоретическая	Теория-опрос, практика.
2			Определение азимута на предмет.	практическая	
3			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	практическая	
4			Определение азимута на предмет.	практическая	
5			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	практическая	
6			Определение азимута на предмет.	практическая	
7			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	практическая	
8			Определение азимута на предмет.	практическая	
9			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	практическая	
10			Определение азимута на предмет.	практическая	
11			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	практическая	
12			Определение азимута на предмет.	практическая	
13			Работа с компасом. Спортивное ориентирование.	практическая	
Модуль 5. Остаться в живых					
1			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
2			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
3			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
4			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
5			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
6			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
7			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
8			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	

9			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
10			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
11			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
12			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	
13			Эвакуация в трудных условиях.	практическая	